**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Семченко

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

**1-21 80 11 Языкознание**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 8011-2019 и учебных планов высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности 1-21 80 11 Языкознание ГГУ имени Ф. Скорины, утв. 27.06.2019, регистрационные номера D 21-2 03/Д-19 и D 21-2 03/З-19

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Е. И. Холявко — доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**Рецензенты:**

Е.Н. Полуян — декан филологического факультета УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент;

Е.В. Сузько — доцент кафедры белорусской и русской филологии УО «Гомельский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

 (протокол № 9 от 16.05.2019 г.);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

 (протокол № 8 от 17.05.2019 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Дисциплина компонента учреждения образования из раздела специальных дисциплин «Лингвокультурология» обеспечивает глубокое понимание взаимодействия языка и культуры, которое определяют структуру и функционирование языковой системы в прошлом и настоящем, позволяет ориентироваться в ее изменениях на современном этапе и в определенной степени прогнозировать ее развитие в будущем.

Дисциплина «Лингвокультурология» позволяет исследовать языковые факты в историко-культурном контексте, рассматривать лексику сквозь призму этнопсихологии и мифологии, приобщиться к истокам народной духовной культуры, увидеть в слове продукт архаического миросозерцания. При изучении данного курса магистранты приобретут навыки семантической реконструкции, восстановления утраченных смысловых связей между генетически едиными лексемами, выделения в семемном составе архи- и архесем, получат возможность выявления истоков синергетического кодирования культурно-исторического опыта системой языка и системой мышления.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных магистрантами знаниях по таким университетским курсам, как «Культурология», «Славянская мифология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Когнитивная лингвистика», «Общее языкознание», «Философия языка».

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОС 1-21 80 11-2019, утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 г., №81.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Цель** дисциплины «Лингвокультурология» – теоретическое обоснование актуальной проблемы взаимодействия языка и культуры, системное изложение классических и новейших концепций, овладение методикой культурологической интерпретации языковых фактов.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основной проблематикой современной лингвокультурологии;

- изучение базовых понятий лингвокультурологии;

- исследование роли языка в создании, хранении и трансляции культурной информации;

- формирование навыков лингвокультурологической интерпретации.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины «Лингвокультурология» специалист должен знать:

- определение базовых терминов лингвокультурологии;

- роль духовной культуры в формировании языковой личности;

- основные направления лингвокультурологического исследования;

- факторы взаимодействия языка и культуры.

Магистрант должен уметь:

- использовать теоретические сведения, полученные при работе с научной литературой, для анализа конкретных языковых фактов, объяснения причин языковых изменений;

- реконструировать семантику современных русских языковых единиц;

- восстанавливать утраченные смысловые связи между генетически едиными лексемами и комментировать семантические изменения;

- описывать культурную коннотацию слова.

 Магистрант должен владеть

- основными понятиями лингвокультурологии;

- базовыми лингвистическими понятиями;

- основами сравнительно-исторического анализа лингвистических фактов;

- методикой лингвокультурологического описания.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины магистрант должен закрепить и развить специальные компетенции (СК), предусмотренные в образовательном стандарте ОС 1-21 80 11-2019:

СК-1 – быть способным проводить лингвистические научные исследования с учетом этнокультурной специфики и базисной концептуализации языкового пространства;

СК-2 – уметь определять функциональную специфику языка в конкретном социуме при решении научно-исследовательских задач.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплин «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Историческая семасиология».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, метод активной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

***1.6 Организация самостоятельной работы магистрантов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- устные выступления в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- выполнение индивидуальных творческих заданий, связанных с разрабатываемой темой диссертации на соискание степени магистра.

***1.7 Диагностика компетенции магистранта***

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

 - организация промежуточного контроля (СК-1);

 - дискуссия (СК-1, СК-2);

 - организация итогового контроля (СК-2).

Форма обучения – дневная, курс – 1, семестр – 1. Общее количество часов – 96 (3 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 50, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 6 часов; УСР – 24 часа. Форма отчетности – экзамен в 1 семестре.

Форма обучения – заочная, курс 1, семестр 1. Общее количество часов – 96 (3 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 14, из них лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов. Форма отчетности – экзамен в 1 семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1** **ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ**

***Тема 1.1 Взаимодействие языка и культуры***

Проблема взаимосвязи языка и культуры в истории лингвистики. Язык и культура как семиотические системы. Основные пути решения проблемы соотношения языка и культуры. Мифологическое мышление и его роль в развитии языка. Языковая картина мира и культура.

***Тема 1.2 Формирование лингвокультурологии как науки***

Лингвокультурология как научная дисциплина. Цель и задачи лингвокультурологии. Основная проблематика, объект и предмет исследования. Базовая терминология. Связь с другими научными дисциплинами. Основные направления лингвокультурологического исследования.

**Тема 1.3 *Методология и методы лингвокультурологического исследования***

Лингвокультурология как интегративная дисциплина. Своеобразие лингвокультурологического анализа. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики. Метод лингвистической реконструкции культуры Н.И. Толстого, макрокомпонентная модель описания В.Н. Телия, дискурс-анализ. Проблема выбора единицы описания: фразеосемантические единства, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты. Языковые модели как культурные маркеры: грамматические категории, словообразовательные модели.

***Тема 1.4 Лингвокультурологический анализ русской фразеологии***

Роль фразеологии в исследовании языковой картины мира. Культурно-национальное своеобразие фразеологических единиц. Внутренняя форма фразеологизмов как источник культурной информации. Денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии.

***Тема 1.5 Метафора как предмет лингвокультурологического исследования***

Роль метафоризации в исследовании языковой картины мира. Культурно-национальное своеобразие метафоры. Внутренняя форма вторичных номинаций как источник культурной информации. Миф и метафора. Лексическая семантика и семантическая реконструкция.

**Раздел 2 СЛОВО И КУЛЬТУРНОЕ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ**

***Тема 2.1 Бинарные оппозиции как особенность архаического мировосприятия: наследие в слове***

Отражение особенностей мифологического мышления в семантике языковых единиц. Классификация бинарных оппозиций. Своеобразие коннотаций лексем, связанных с оппозициями. Внутренняя форма и вторичная семантика лексем, сохраняющих следы связи с древнейшими культами.

***Тема 2.2* *Гендерные аспекты лингвокультурологии***

Отражение представлений о мужском и женском в языке. Истоки стереотипов. Гендерные особенности речевого поведения. Отражение оппозиции мужской-женский в народных традициях, формулах этикета, лексике русского языка.

***Тема 2.3 Роль идеи целостности в формировании семантики языковых единиц***

Понятие языковой личности. Вербальные и невербальные способы выражения идеи целостности в современных коммуникативных актах. Ритуальные функции поцелуя. Обоснование генетических связей лексем с исходным корнем \*cěl-.

***Тема 2.4 Лексемы, обозначающие особенности русского национального характера: лингвокультурологическая реконструкция***

Особенности русского национального характера. Основные концепты. Лексические средства выражения понятий «воля», «счастье», «судьба». Мифологические истоки семантики. Формирование семы свободы, чуда в семемах родственных слов. Эволюция концептуальной семантики.

***Тема 2.5*** ***Вербализация этических и эстетических категорий***

Формирование этических и эстетических категорий в языке. Лексические средства выражения понятий «добро», «зло». Развитие семантики красоты. Лексика бытия и быта. Трансформация быта в бытие через событие.

***Тема 2.6 Русская ментальность в языке***

Ментальность и менталитет. Становление русской ментальности. Формирование лексики со значением сознания, познания и мышления. Лексические средства выражения понятий «ум», «разум», «мудрость».

***Тема 2.7 Лексемы, обозначающие христианский нравственный идеал: лингвокультурологическая характеристика***

Взаимосвязь языка и религии. Следы христианского влияния в семантике современных слов. Христианский нравственный идеал и лексическая семантика. Культурная семантика и семантическая реконструкция. Лексические средства выражения понятий «совесть», «смирение», «вера», «надежда», «любовь».

***Тема 2.8 Лингвокультурные свидетельства неконвенционального отношения к языковому знаку***

 Вера в духовную силу написанного знака и звучащего слова. История семантики лексем, обозначающих понятия буква, слово. Лингвокультурологический комментарий. Фасцинирующее воздействие речи. Его отражение в семантике современных слов. Лингвокультурологическая характеристика представлений об ученике, науке и учителе.

**Раздел 3 ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Тема 3.1 Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры***

Уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантико-прагматического поля общения.

***Тема 3.2 Языковая картина мира: аксиологические проблемы***

Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира.

Языковая картина мира: предмет и методы исследования. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира.

***Тема 3.3 Лингвокультурология и межкультурная коммуникация***

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Решение проблемы понимания. Понятие об аккультурации и инкультурации. Понятие кросскультурности. Кросскультурные особенности речевого общения. Стереотипные представления о русской вербальной и невербальной коммуникации: формулы речевого этикета, начало беседы, коммуникативная дистанция, рукопожатие, улыбка.

***Тема 3.4 Экология языка и культуры***

Экология в современном мире: понятие, задачи, сферы значимости. Важнейшие компоненты экологии культуры. Сохранение культуры в области человеческих отношений. Сохранение национального языка как направления решения проблемы сохранения культуры. Понятие об эколингвистике.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации и выполнению УСР***

***по дис­циплине «Лингвокультурология»***

|  |
| --- |
|  |

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Лингвокультурология»:

- Взаимодействие языка и культуры.

- Лингвокультурологический анализ русской фразеологии.

- Метафора как предмет лингвокультурологического исследования.

- Гендерные аспекты лингвокультурологии.

- Лексемы, обозначающие особенности русского национального характера: лингвокультурологическая реконструкция.

- Вербализация этических и эстетических категорий.

- Лексемы, обозначающие христианский нравственный идеал: лингвокультурологическая характеристика.

- Лингвокультурные свидетельства неконвенционального отношения к языковому знаку

- Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

- Языковая картина мира: аксиологические проблемы.

- Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.

 Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний по проблеме, не имеющей в науке общепринятой интерпретации;

- формирование компетенций в применении полученных знаний.

***Учебная программа УСР***

 *Тема 1.1* Взаимодействие языка и культуры– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Проблема взаимосвязи языка и культуры в истории лингвистики.

2 Язык и культура как семиотические системы.

3 Основные пути решения проблемы соотношения языка и культуры.

4 Языковая картина мира и культура.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный ответ по полемической проблеме определения пути решения проблемы соотношения языка и культуры.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* дискуссия с элементами поиска аргументации.

*Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

 3. Зиновьева, Е. И. Лингвокультурология : теория и практика / Е. И. Зиновьева, Е. Е. Юрков. – М. : МИРС, 2009. – 300 с.

 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

 5. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

*Тема 1.4* Лингвокультурологический анализ русской фразеологии – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Роль фразеологии в исследовании языковой картины мира.

2 Культурно-национальное своеобразие фразеологических единиц.

3 Внутренняя форма фразеологизмов как источник культурной информации.

4 Денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному фактическому материалу, иллюстрирующему культурно-национальное своеобразие фразеологических единиц.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* презентация, доклад на практическом занятии.

*Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

 3. Зиновьева, Е. И. Лингвокультурология : теория и практика / Е. И. Зиновьева, Е. Е. Юрков. – М. : МИРС, 2009. – 300 с.

 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

 5. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

*Тема 1.5* Метафора как предмет лингвокультурологического исследования – 4 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Роль метафоризации в исследовании языковой картины мира.

2 Культурно-национальное своеобразие метафоры.

3 Внутренняя форма вторичных номинаций как источник культурной информации.

4 Миф и метафора.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному фактическому материалу, иллюстрирующему культурно-национальное своеобразие метафоры.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* презентация, доклад на практическом занятии.

*Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

 3. Зиновьева, Е. И. Лингвокультурология : теория и практика / Е. И. Зиновьева, Е. Е. Юрков. – М. : МИРС, 2009. – 300 с.

 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

 5. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

*Тема 2.2* Гендерные аспекты лингвокультурологии– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Отражение представлений о мужском и женском в языке.

2 Истоки стереотипов.

3 Гендерные особенности речевого поведения.

4 Отражение оппозиции мужской-женский в народных традициях, формулах этикета, лексике русского языка.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному фактическому материалу, иллюстрирующему отражение оппозиции мужской-женский в народных традициях, формулах этикета, лексике русского языка.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* презентация, доклад на практическом занятии.

*Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

 3. Коваль, В. И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В. И. Коваль. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 217 с.

 4. Толстой, Н. И. О природе связей бинарных противопоставлений типа правый-левый, мужской-женский / Н. И. Толстой // Языки культуры и проблемы переводимости. -- М. : Наука, 1987. -- С.169-183.

 5. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

*Тема 2.4* Лексемы, обозначающие особенности русского национального характера: лингвокультурологическая реконструкция – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Особенности русского национального характера.

2 Основные концепты.

3 Лексические средства выражения понятий «воля», «счастье», «судьба».

4 Формирование семы свободы, чуда в семемах родственных слов.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному лексическому материалу, содержащему в семемах родственных слов семы свободы, чуда.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* презентация, доклад на практическом занятии.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

3. Колесов, В. В. Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

 5. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

*Тема 2.5* Вербализация этических и эстетических категорий– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Формирование этических и эстетических категорий в языке.

2 Лексические средства выражения понятий «добро», «зло».

3 Развитие семантики красоты.

4 Лексика бытия и быта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному фактическому материалу, иллюстрирующему средства выражения понятий «добро» и «зло».

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* презентация, доклад на практическом занятии.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

3. Колесов, В. В. Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

 5. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

*Тема 2.7* Лексемы, обозначающие христианский нравственный идеал: лингвокультурологическая характеристика– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Взаимосвязь языка и религии.

2 Следы христианского влияния в семантике современных слов.

3 Христианский нравственный идеал и лексическая семантика.

4 Лексические средства выражения понятий «совесть», «смирение», «вера», «надежда», «любовь».

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному лексическому материалу, иллюстрирующему происхождение слов, номинирующих понятия «совесть», «смирение», «вера», «надежда», «любовь».

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*доклад на практическом занятии.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

3. Колесов, В. В. Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 4. Мечковская, Н. Б. Язык и религия / Н. Б. Мечковская. – М. : Агентство «Фаир», 1998. – 352 с.

 5. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

*Тема 2.8* Лингвокультурные свидетельства неконвенционального отношения к языковому знаку– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Вера в духовную силу написанного знака и звучащего слова.

2 История семантики лексем, обозначающих понятия «буква», «слово».

3 Фасцинирующее воздействие речи и его отражение в семантике современных слов.

4 Лингвокультурологическая характеристика представлений об ученике, науке и учителе.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устный комментарий к собранному фактическому материалу, характеризующему лингвокультурные представления об ученике, науке и учителе.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*доклад на практическом занятии, дискуссия.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник. – Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

3. Колесов, В. В. Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 4. Мечковская, Н. Б. Язык и религия / Н. Б. Мечковская. – М. : Агентство «Фаир», 1998. – 352 с.

 5. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

*Тема 3.1* Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Типы языковой личности.

2 Структура языковой личности.

3 Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека.

4 Невербальные средства как составляющая семантико-прагматического поля общения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устное сообщение по полемической проблеме коммуникативной реализации ценностей личности через речевое поведение.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –*  дискуссия, презентация.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 2. Воркачев, С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. - № 1. -- С. 64-72.

3. Колесов, В. В. Мир человека в слове Древней Руси / В. В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

 4. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

 5. Хроленко, А.Т . Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

*Тема 3.2* Языковая картина мира: аксиологические проблемы– 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Аксиологичность как основное свойство картины мира.

2 Научная и наивная языковая картина мира.

3 Языковая и речевая картина мира.

4 Лингвистическая интерпретация ценностного компонента национальных картин мира.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устное сообщение по полемической проблеме соответствия научной и наивной картин мира.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* дискуссия, презентация.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 3. Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию / В.В. Кабакчи, Е.В. Белоглазова. – М. : Юрайт, 2017. – 251 с.

 4. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

 5. Шаховский, В. И. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология / В. И. Шаховский. – М. : Либроком, 2010. – 128 с.

*Тема 3.3*  Лингвокультурология и межкультурная коммуникация – 2 часа.

*Цель:* сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по одному из заданных вопросов.

*Рекомендуемые вопросы к теме*

1 Основные проблемы межкультурной коммуникации.

2 Понятие об аккультурации и инкультурации.

3 Понятие кросскультурности.

4 Стереотипные представления о русской вербальной и невербальной коммуникации.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – собеседование.

 *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

 1. Подготовить устное сообщение об актуальных проблемах межкультурной коммуникации.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* дискуссия, презентация.

 *Учебно-методическое обеспечение:*

 1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

 2. Вежбицка, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицка. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

 3. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. – М. : Юрайт, 2017. – 251 с.

 4. Степанов, Ю. С. Константы : Словарь русской культуры : Изд. 3-е испр. и доп. / Ю. С. Степанов. – М. : Академический Проект, 2004. – 992 с.

 5. Шаховский, В. И. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология / В. И. Шаховский. – М. : Либроком, 2010. – 128 с.

 ***Перечень тем практических занятий***

1. Лингвокультурологический анализ русской фразеологии.

2. Лексемы, обозначающие особенности русского национального характера: лингвокультурологическая реконструкция.

3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Устное выступление на практических занятиях.
2. Дискуссия.
3. По желанию выполнение творческих заданий, связанных с разрабатываемой темой диссертации на соискание степени магистра.

***Рекомендуемые вопросы к экзамену***

1 Взаимодействие языка и культуры.

2 Проблема соотношения языка и культуры в истории науки.

3 Мифологическое мышление и его роль в развитии языка.

4 Понятие культурной коннотации.

5 Культурная семантика и семантическая реконструкция.

6 Формирование лингвокультурологии как науки.

7 Место лингвокультурологии в ряду других гуманитарных наук.

8 Основные направления лингвокультурологического исследования.

9 Определение базовых терминов лингвокультурологии.

10 Лингвокультурологический анализ русской фразеологии.

11 Метафора как предмет лингвокультурологического исследования.

12 Культурное духовное наследие и формирование языковой личности.

13 Бинарные оппозиции как особенность архаического мировосприятия: наследие в слове.

14 Роль идеи целостности в формировании семантики языковых единиц.

15 Вербальные и невербальные способы выражения идеи целостности в современных коммуникативных актах.

16 Гендерные аспекты лингвокультурологии.

17 Лексемы, обозначающие особенности русского национального характера: лингвокультурологическая реконструкция.

18 Русская ментальность в языке.

19 Вербализация этических категорий.

20 Вербализация эстетических категорий.

21 Лексемы, обозначающие христианский нравственный идеал: лингвокультурологическая характеристика.

22 Лингвокультурные свидетельства неконвенционального отношения к языковому знаку.

23 Следы христианского влияния в семантике современных слов.

24 Фасцинирующее воздействие речи и его отражение в семантике современных слов.

25 Лингвокультурологическая характеристика представлений об ученике, науке и учителе.

26 Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

27 Языковая картина мира: аксиологические проблемы.

28 Научная и наивная языковая картина мира.

29 Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.

30 Экология языка и культуры.

***Рекомендуемая литература***

**Основная**

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 288 с.

2. Афанасьев, А.Н. Древо жизни / А.Н. Афанасьев. -- М. : Современник, 1982. – 464 с.

3. Будагов, Р.А. История слов в истории общества / Р.А. Будагов. -- М. : Изд-во Московского университета, 1976. – 429 с.

4. Воробьёв, В.В. Лингвокультурология (теория и методы) : Монография / В.В. Воробьев. – М. : Изд-во РУДН, 1997. -- 331 с.

5. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология : учебник. – Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 480 с.

6. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология : теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – М. : МИРС, 2009. – 300 с.

7. Иванов, В.В. Исследования в области славянских древностей. Лексические и фразеологические вопросы реконструкции текстов / В.В. Иванов, В.Н. Топоров. -- М. : Наука, 1974. – 342 с.

8. Иванов, В.В. Славянские языковые моделирующие семиотические системы : Древний период / В.В. Иванов, В.Н. Топоров. -- М. : Наука, 1965. – 251 с.

9. Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию / В.В. Кабакчи, Е.В. Белоглазова. – М. : Юрайт, 2017. – 251 с.

10. Коваль, В.И. Язык и текст в аспекте гендерной лингвистики / В.И. Коваль. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 217 с.

11. Колесов, В.В. Мир человека в слове Древней Руси / В.В. Колесов. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 311 с.

12. Ларин, Б.А. История русского языка и общее языкознание / Б.А. Ларин. -- М. : Просвещение, 1977. – 224 с.

13. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

14. Мифы народов мира : Энциклопедия в 2 т. -- М. : Советская энциклопедия, 1987-1988.

15. Мокиенко, В.М. Образы русской речи. Историко-этимологические и этнолингвистические очерки фразеологии / В.М. Мокиенко. – М. : Наука : Флинта, 2007. – 464 с.

16. Носова, Г.А. Язычество в православии / Г.А. Язычество в православии. -- М. : Наука,1975. – 152 с.

17. Покровский, М.М. Избранные работы по языкознанию / М.М. Покровский. -- М. : Изд-во АН СССР, 1959. – 382 с.

18. Потебня, А.А. Слово и миф / А.А. Потебня. -- М. : Правда, 1989. – 622 с.

19. Принципы и методы семантических исследований. -- М. : Наука, 1976. – 380 с.

20. Пропп, В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. -- Л. : ЛГУ, 1986. – 364 с.

21. Рогалев, А.Ф. Скрытый смысл географических названий, легенд и преданий (на материале Беларуси) / А.Ф. Рогалев. – Гомель : Барк, 2012. – 207 с.

22. Рогалев, А.Ф. Эзотерический мир и язык / А.Ф. Рогалев. – Гомель : Барк, 2011. – 424 с.

23. Рыбаков, Б.А. Язычество древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М : Наука, 1987. – 783 с.

24. Толстой, Н.И. О природе связей бинарных противопоставлений типа правый-левый, мужской-женский / Н.И. Толстой // Языки культуры и проблемы переводимости. -- М. : Наука, 1987. -- С.169-183.

25. Толстой, Н.И. К реконструкции древнеславянской духовной культуры (лингво-географический аспект) / Н.И. Толстой, С.М. Толстая // Славянское языкознание. У111 Межд. съезд славистов. Доклады сов. делегации. -- М. : Наука, 1978. -- С. 364-385.

26. Трубачев, О.Н. Этногенез и культура древнейших славян : Лингвистические исследования / О.Н. Трубачев. -- М. : Наука, 1991. – 269 с.

27. Холявко, Е.И. Отражение мотива кривизны во вторичной семантике русского и белорусского слова / Е.И. Холявко. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2002. – 176 с.

28. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии / А.Т. Хроленко. – М. : Наука, Флинта, 2010. – 184 с.

**Дополнительная**

1. Байбурин, А.К. Ритуал в традиционной культуре / А.К. Байбурин. – СПб.: Наука, 1993. – 240 с.

2. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицкая. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 568 с.

3. Воркачев, С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании / С.Г. Воркачев // Филологические науки. – 2001. - № 1. -- С. 64-72.

4. Зализняк, А.А. Константы и переменные русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 696 с.

5. Керлот, Х.Э. Словарь символов / Х.Э. Керлот.– М.: REFL-book, 1994. – 608 с.

6. Колшанский, Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский. - М.: Наука, 1990. - 103 с.

7. Левкиевская, Е.Е. Славянский оберег. Семантика и структура / Е.Е. Левкиевская. – М.: Индрик, 2002. – 336 с.

8. Маковский, М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Картина мира и миры образов / М.М. Маковский. – М., 1996. – 416 с.

9. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. / Б. А. Серебренников, Е. С. Кубрякова, В. И. Постовалова и др. — М.: Наука, 1988. — 216 с.

10. Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Ю.С. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова. — Кн. 1–6. — М., 1994–1998.

11. Словарь образных выражений русского языка / Под ред. В.Н. Телия. – М.: Отечество, 1995. – 368 с.

12. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е испр. и доп. / Ю.С. Степанов. – М.: Академический Проект, 2004. – 992 с.

13. Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. -- М.: Языки русской культуры, 1996. - 285 с.

14. Толстая, С.М. Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе / С.М. Толстая. – М.: Индрик, 2008. – 528 с.

15. Толстой, Н.И. Очерки славянского язычества / Н.И. Толстой. – М.: Индрик, 2003. – 622 с.

16. Шаховский, В.И. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология / В.И. Шаховский. – М. : Либроком, 2010. – 128 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Лингвокультурология»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 80 11 Языкознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Историческая семасиология | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Лингвокультурология»**

**на 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

русского, общего и славянского языкознания (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ничипорчик

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Полуян